

## PROGRAMA DE CURSO

<b>Nombre de la asignatura:</b> Transparencia y Rendición de Cuentas.	<b>Ciclo:</b> Primavera 2019
<b>Profesor(a):</b> Dr. Carlos Rubén Ojeda Cerón. <a href="mailto:carlos.ojeda@uimqroo.edu.mx">carlos.ojeda@uimqroo.edu.mx</a> <b>Profesor (a):</b> M.C Juanita Jiménez Jiménez. <a href="mailto:Juana.jimenez@uimqroo.edu.mx">Juana.jimenez@uimqroo.edu.mx</a> <b>Profesor (a):</b> Dr. Gilberto Antonio Avilez Tax. <a href="mailto:gilberto.avilez.@uimqroo.edu.mx">gilberto.avilez.@uimqroo.edu.mx</a>	<b>Clave:</b> LIGM-255
<b>Objetivo general:</b> En esta asignatura el estudiante conoce las normas, los principios y las acciones relativas a la transparencia que deben aplicarse en el gobierno federal estatal y municipal, realizar ejercicios prácticos, planteando propuestas para que la información presentada sea clara, correcta y con apego a la normatividad en vigor.	<b>Horas: 6</b> <b>Créditos 6</b>
<b>Antecedentes académicos:</b> Esta asignatura recoge conocimientos previamente estudiados sobre metodología de la investigación, planeación estratégica municipal, Contabilidad Pública Municipal, Hacienda Pública Municipal y Auditoría Financiera.	
<b>Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular.</b> De manera vertical la asignatura se relaciona con LIGM-209 Programación y presupuesto público y privado, LIGM-206 Desarrollo sostenible del municipio, LIGM-104 Administración pública federal, estatal y municipal y PROY-200 Taller de gestión y seguimiento de proyectos. De manera horizontal se relaciona con LIGM-201 Hacienda pública municipal, LIGM-105 Administración de servicios públicos municipales, LIGM-209 Programación y presupuesto público y privado.	
<b>Competencias generales y específicas a desarrollar:</b> <b>Competencias generales</b> Propiciar la conducta activa del estudiante y favorecer el desarrollo de habilidades mediante actividades que le permitan construir su conocimiento, a través de la identificación, formación de conceptos, razonamiento, lógico y resolución de problemas, clasificación, análisis, síntesis de la información. La propuesta de la asignatura es congruente con los valores que se plasman en los documentos fundantes de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo (Misión, Visión y Filosofía Intercultural). Busca formar alumnos comprometidos con la construcción de una sociedad mexicana más justa, más democrática, libre de impunidad y comprometida con el combate a la corrupción y el respeto a los derechos humanos. La corrupción e impunidad en el país son alarmantes. No sólo impiden el ejercicio pleno de los derechos humanos, sino que debilitan el Estado de Derecho en México. Estos problemas deben ser atajados desde la raíz. Debemos dejar atrás nuestros intereses particulares y orientar nuestros esfuerzos hacia la construcción de una sociedad libre de corrupción, donde no tenga cabida la impunidad.	
<b>Contribución al perfil de egreso:</b> La asignatura dotará de elementos conceptuales, teóricos y habilidades para desarrollar procesos de transparencia y rendición de cuentas institucionales y sociales que permitan la construcción de una mejor comunidad.	

## Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
<b>Tema 1: Generalidades de la Transparencia y la Rendición de cuentas.</b>			
<b>Objetivo:</b> Busca formar especialistas comprometidos con la construcción de una sociedad mexicana más justa, más democrática, libre de impunidad.			
I	- Presentación de la misión y visión institucional y su relación con la materia y la carrera. - Presentación del programa del curso. - Evaluación diagnóstica de conocimientos. - Presentación de resultados de la evaluación diagnóstica y comentarios.	No aplica	No aplica
II	1.1 Conceptos básicos de Transparencia y Rendición de Cuentas. 1.2 El marco histórico y social de los procesos de transparencia y rendición de cuentas. 1.3 Objetivos.	Explicación del facilitador, mapa mental, exposición por equipos, resúmenes.	Martínez Armengol. (2017). Martínez Armengol (2012) Sergio López Ayllón, Sergio y Merino Mauricio (s/f)
III	1.4 La corrupción. 1.5 Formas de Corrupción. 1.6 Contextos de la corrupción.	Explicación del facilitador, mapa mental, exposición por equipos, resúmenes	Jassel Córdova Guzmán Aldo F. Ponce (2016)
IV	1.7 Instrumentos y principios contra la corrupción.	Explicación del facilitador, mapa mental, exposición por equipos, resúmenes.	Del Castillo, Claudia y Montes Gabriela (2004)
V	1.8 Rendición de cuentas y democracia 1.9 Políticas públicas anticorrupción litigio anticorrupción sistemas de rendición de cuentas.	Elaboración y análisis de balances generales. Trabajo en equipo.	Ugalde, Luis (2016) Ramos Cabañas (2017) CIDE (2018)
VI	<b>Primera evaluación parcial.</b> Retroalimentación de la evaluación parcial.	Aplicación de instrumento de evaluación.	
<b>Tema 2: Rendición de cuentas, privacidad pública y privada y acceso a la información.</b>			
<b>Objetivo:</b> El alumno discutirá la privacidad y el acceso a la información.			
VII	2.1 Corrupción y Derechos Humanos.	Explicación del facilitador, mapa mental, exposición por equipos, resúmenes	De Roux, Carlos Vicente (s/f)
VIII	2.2. La opacidad en la actuación gubernamental y privada.	Explicación del facilitador, mapa mental, exposición por equipos, resúmenes	García Hernández, Joaquín (2011)
IX	2.2.2. Taller de casos.	Desarrollo de un taller sobre el análisis de casos.	
X	2.2.3 Taller de casos	Desarrollo de un taller sobre el análisis de casos.	
XI	2.5 Marco institucional de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información.		Jorge Enrique Culebro–Moreno

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
			, Gerardo Cambero-García, Perla Gómez-Gallardo (2014) Ley General de Transparencia y acceso a la información.
<b>XII</b>	<b>Segunda evaluación parcial</b> <b>Retroalimentación de la evaluación parcial.</b>	Aplicación de instrumento de evaluación: Rúbrica para presentación Power Point y Resumen.	
<b>Tema 3. Los sistemas de transparencia en México.</b>			
<b>Objetivo:</b> Discutir como la sociedad exige hoy gobiernos más abiertos al escrutinio y a la evaluación. Exige también gobiernos sensibles, cercanos a la gente y que brinden confianza a los ciudadanos. Para lograr esto, es indispensable un cambio de actitud. Se requiere transitar de una cultura de la corrupción a una cultura de la legalidad, la transparencia y la honestidad. Se necesita que los servidores públicos no sólo asuman la responsabilidad de cumplir y hacer cumplir la ley, sino que también actúen, en conjunto con los ciudadanos, para prevenir y erradicar la corrupción en sus distintas modalidades.			
<b>XII</b>	3.1 El Programa Nacional de Rendición de Cuentas, Transparencia y Combate a la Corrupción.	Exposiciones de equipo y resúmenes.	SEP (2018). Programa Nacional de Rendición de Cuentas, Transparencia y Combate a la Corrupción.
<b>XIII</b>	3.2 Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental (LFTAIPG)	Exposiciones de equipo y resúmenes.	Ley General de Transparencia y acceso a la información.
<b>XIV</b>	3.3 Los organismos rectores: Organismo Rector: Instituto Federal de Acceso a la Información y Protección de Datos (IFAI).	Exposiciones de equipo y resúmenes.	IFAI (2015).
<b>XV</b>	3.4 Información socialmente útil. 3.5 Datos Abiertos. 3.6 Gobierno Abierto. 3.7 Transparencia Focalizada.	Exposición de equipo y resúmenes.	Ley General de Transparencia y acceso a la información.
<b>XVI</b>	3.8 Realización y presentación de casos prácticos.	Realización y presentación de casos prácticos.	
<b>XVII</b>	Evaluación comprehensiva -Retroalimentación de la evaluación	Aplicación del instrumento de evaluación.	

## Evaluación

Crterios y procedimientos de evaluación y acreditación	Porcentaje
1. Evaluaciones parciales. Primera evaluación parcial Segunda evaluación parcial	30% (15% cada evaluación)
2. Una evaluación comprehensiva en la semana XVII.	30%
3. Valores: (los del Código de Ética):	10%

4. Interculturalidad:	30%
*Tareas, exposiciones de subtemas y participaciones en clase, proyectos *Vinculación con el contexto.	
Total	100 %

**Perfil del docente:** La asignatura debe impartirla un académico con perfil de economista, administrador de operaciones, agroecólogo o carreras afines, con experiencia amplia en docencia, trabajo profesional en campo y desarrollo de proyectos. .

## Evaluación del Profesor(a) en Aula por parte del coordinador(a) o profesor(a) designado(a)

### Criterios.

1. Puntualidad en el inicio y la conclusión de la clase.
2. Comunicación de los objetivos de la clase comunicados con claridad.
3. Desarrollo del tema de la clase.
4. Participación de la mayoría de los estudiantes de la clase.
5. Estrategia(s) pedagógica congruente con los objetivos de la clase.
6. Uso de apoyo(s) didáctico(s).
7. Atención a las dudas u observaciones de los estudiantes.
8. Interés por parte de los estudiantes en el tema de la clase.
9. Respeto mutuo entre profesor y estudiantes.
10. Evaluación del aprendizaje del tema integrada al desarrollo de la clase.

## Bibliografía

### Principal

- Martínez, Armengol, Luis Ignacio. (2017). La transparencia como herramienta de rendición de cuentas. Recuperado el día 8 de enero de 2019 en file:/Transparencia\_definiciones\_y\_conceptos.pdf
- Martínez Armengol, Luis Ignacio. (2012). Propuesta de una estrategia para ampliar su uso en la administración pública de Veracruz. Proyecto presentado como requisito para obtener el grado de maestro en administración pública. Xalapa, Veracruz, mayo de 2012.
- Sergio López Ayllón, Sergio y Merino Mauricio (s/f). La rendición de cuentas en México: perspectivas y retos. Biblioteca pública virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM.
- Córdova Guzmán, Jassel y Aldo F. Ponce (2016). Los tipos de corrupción y la satisfacción con los servicios públicos. Evidencia del caso mexicano. Revista Región y sociedad / año xxix / no. 70. 2017.
- Del Castillo, Claudia y Montes Gabriela (2004). La tipificación del delito en México. CEI Consulting & Research México, DF.
- Ugalde, Luis (2016). Rendición de cuentas y democracia. el caso de México. Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática No.21. INE, México.
- Ramos Cabañas, Demetrio (2017). las políticas públicas en materia anticorrupción, fiscalización del recurso público y el ejercicio de la auditoría gubernamental en México. Revista: Horizontes de la Contaduría en las Ciencias Sociales. Año 4, Número 7, Julio-diciembre 2017.
- CIDE (2018). Hacia una política nacional anticorrupción. Bases para una discusión pública.
- Daniel Vázquez (Coord.), Luz Cardon y Horacio Ortiz (2014). Los derechos humanos y la corrupción en México análisis de las tendencias en las entidades federativas entre el 2000 y el 2014. CNDH, UNAM. México.

- De Roux, Carlos Vicente. (s/f). Los Derechos Humanos y la Corrupción. Recuperado el día 8 de enero de 2019 en: [www.oas.org/juridico/spanish/foro/carlos%20vicente%20de%20roux.doc](http://www.oas.org/juridico/spanish/foro/carlos%20vicente%20de%20roux.doc)
- García Hernández, Joaquín (2011). La transparencia en México: ventajas y desventajas. XVI Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Asunción, Paraguay, 8 - 11 nov. 2011. Documento Libre
- Jorge Enrique Culebro–Moreno, Gerardo Cambero-García, Perla Gómez-Gallardo (2014). Diseño Institucional y Transparencia y Rendición de Cuentas. Marco de Análisis Para un Estudio Comparativo de los Institutos de Acceso a la Información de Jalisco y Nayarit. Salud y Administración Volumen 1 Número 2 mayo-agosto 2014. UAM, México.
- Cámara de diputados. Ley General de Transparencia y Acceso a las Información.
- SEP (2018). Programa Nacional de Rendición de Cuentas, Transparencia y Combate a la Corrupción 2008-2012.
- IFAI (2015). Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales. México
-